

## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Е.А. Васильева*

### **Современный урок как метод эффективного обучения**

В статье речь идет о роли инновационных образовательных технологий в достижении эффективного результата развития компетенций при реализации профессионального образовательного стандарта. Выявлена и обоснована необходимость применения на уроках различного сочетания современных педагогических технологий и методик.

*Ключевые слова:* современные педагогические технологии, инновационный урок, компетенции, социальная и профессиональная адаптация

*E.A. Vasilieva*

### **Modern lesson as a method of effective learning**

The article focuses on the role of innovative educational technologies in achieving effective results for the development of competencies in implementing professional educational standard. Identified and the necessity of applying the lessons of various combinations of modern pedagogical technologies and techniques.

*Keywords:* modern educational technology, innovative lesson, competencies, social and professional adaptation

Реалии современной жизни таковы, что под влиянием конкуренции на рынке труда предъявляются повышенные требования к профессиональному уровню выпускников профессиональных образовательных учреждений. Эффективным результатом обучения можно считать умение выпускников среднего профессионального образовательного учреждения успешно адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере.

Современная педагогика имеет в своем арсенале множество разнообразных приемов, позволяющих в полной мере реализовывать требования профессиональных образовательных стандартов, повышать результативность деятельности и уровень подготовки специалистов среднего звена.

Практический опыт показывает, что традиционный урок не позволяет в полной мере развить у обучающихся необходимые компетенции. Достичь положительного эффекта можно лишь с помощью инновационного урока с применением различного сочетания образовательных технологий и методик.

При преподавании дисциплины «Менеджмент» (*management*, англ. – «управление») акцент сделан не на запоминании информации, а на ее анализе и усвоении. Теоретической части занятия отводится незначительная часть времени, основной материал разбирается на соответствующих примерах из практики (описание опыта зарубежного и отечественного управления), ситуационных задачах, кейсах (описание ситуаций, максимально приближенных к сфере производства), а также путем детального анализа конкретных способов использования тех или иных приемов управления.

Ситуация, которая разбирается студентами, содержит вопросы, акцентирующие внимание на выявлении проблемы, поиске разнообразных алгоритмов их решения,

прогнозировании возможного развития ситуации. Задачи кейсов формируют умения находить нестандартные способы решения производственных вопросов.

Метод игровой имитации позволяет погрузить студентов в реальную ситуацию, когда обучающиеся «примеряют» на себя роли конкретных действующих лиц, осмысливают предлагаемые события и принимают решения.

Нередко на практике приходится сталкиваться с низкими коммуникативными навыками отдельных студентов, неумением работать самостоятельно или в группе. Проблемы такого рода позволяют решить проектные технологии. Например, положительный результат дает объединение студентов в группы для совместной работы над проектом. Обучающиеся становятся активнее, ответственнее, повышается самооценка, развиваются коммуникативные навыки и навыки работы в команде, проявляется инициативность и лидерские качества. На развитие данных компетенций направлена и коллективная деятельность: деловые игры, работа в парах, мозговой штурм, взаимопроверка и др.

При изучении дисциплины «Менеджмент» используется разбивка учебного материала на блоки. Для освоения блока подбирается определенная форма урока, направленная на то, чтобы с большей эффективностью реализовывать содержание и определенный вид самостоятельной работы студентов.

Так, например, при изучении материала по теме «Эффективное поведение на рынке труда» применяется тренинг, во время проведения которого основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений.

В процессе проведения тренинга у студентов формируются навыки вербального и невербального общения, вырабатывается позитивное отношение к трудоустройству. Обучающиеся, общаясь с потенциальным работодателем, осваивают навыки делового общения. В процессе обсуждения, высказываний групп, освоения новых моделей деятельности студенты самостоятельно приобретают и отработывают навыки, обладающие высокой практической ценностью.

При изучении блока «Лидерство, руководство, власть» стили управления разбираются на примере ситуационных задач, деловой игры.

Эффективной формой проведения урока является урок-экскурсия на предприятие по направлению специальности. Студенты слушают комментарии специалистов, овладевают практическими навыками наблюдения и анализа.

Важная часть занятия – проведение рефлексии. Нужно отметить, что оценку своей работе и работе одногруппников готовы дать далеко не все студенты. Этому тоже необходимо учиться. Для решения данного вопроса на уроках применяется прием «рецензирование», когда студенты дают оценку либо отвечающему, либо команде, либо своей работе. Таким образом они постепенно учатся анализировать, отмечать положительные моменты и неточности, ведь для того, чтобы грамотно оценивать других, нужно самому хорошо разбираться в материале.

В настоящее время существенная роль отводится самостоятельной работе студентов вне аудитории. Это может быть выполнение творческой работы с последующей ее защитой, участие в дистанционных олимпиадах, научно-исследовательская деятельность, встреча и интервью со специалистами в области изучаемой проблемы, решение кейсов, написание эссе, подготовка тезисов для дискуссии, подготовка проектов и т.д.

Интересным проектом можно назвать изучение тайм-менеджмента как отдельного направления изучаемой дисциплины. В ходе проведения исследования обучающимися была достигнута цель по изучению соблюдения распорядка дня студентами техникума и выявлена основная тенденция, согласно которой в настоящее время все большее значение приобретает умение правильно организовать распорядок своего труда и отдыха, распоряжаться своим временем. Практическая значимость работы состоит в разработке доступных рекомендаций для студентов системы среднего профессионального образования по организации распорядка дня с элементами использования технологий тайм-менеджмента.

При формировании оценок за дисциплину учитывается работа студентов на практических занятиях, в процессе обсуждения кейсов, разбора задач и производственных ситуаций, их самостоятельная работа, результаты промежуточного и итогового контроля.

Применение современных технологий и методик при проведении урока, когда обучающийся становится активным участником образовательной деятельности, позволяет достичь положительного эффекта в формировании компетенций и в полной мере реализовывать требования профессиональных образовательных стандартов, а значит, обеспечивает самореализацию и успешную социальную и профессиональную адаптацию молодых специалистов.